

Consortio Nacional en Liderazgo y Discapacidades de los Jóvenes (NCLD Youth)

Entendimiento de las Discapacidades y Auto Evaluación de la Identidad

Esta herramienta fue diseñada para que usted entienda qué tanto sabe sobre la historia de las discapacidades, cultura, comunidad y política. La meta de esta evaluación es ayudar a programas que trabajan con jóvenes y líderes emergentes con discapacidades entender el tipo de trabajo que ellos están haciendo educando sobre temas relacionados con las discapacidades.

También está diseñado para ayudar a programas que trabajan con jóvenes y líderes emergentes con discapacidades identificar las fortalezas del programa y oportunidades.

Direcciones:

NOMBRE:

Complete esta auto evaluación y entréguela a un miembro del programa. Si usted cree que no sabe una respuesta, adivine. ¡Existen posibilidades de que usted sepa más de lo que cree! Si quiere más información de alguna pregunta, márkela dibujando un círculo en el número correspondiente o escriba una "X" a su lado para una revisión posterior.

APRENDIENDO

1. ¿Qué ley importante relacionada con discapacidades fue autorizada en 1975?
2. La Ley para La Educación de Individuos con Discapacidades garantiza una _____ (2 palabras) gratuita y apropiada en un _____ (3 palabras). Llene los espacios.
3. Nombre el documento de planeación utilizado para enseñar a estudiantes de educación especial.
4. Qué Universidad famosa es conocida por tener a los “rodantes de cuatro ruedas?”
Seleccione uno.
 - A. Universidad del Distrito de Columbia
 - B. Universidad de Stanford
 - C. Universidad de California en Berkeley
 - D. Universidad de Hofstra
5. ¿Qué porcentaje de jóvenes con discapacidades tienen posibilidad de ir a la universidad en comparación con sus compañeros de la misma edad y sin discapacidades? Seleccione uno.
 - A. 20%
 - B. 35%
 - C. 15%
 - D. 50%
6. Hoy día, estudiantes con y sin discapacidades están aprendiendo acerca de la historia de las discapacidades en todas las escuelas públicas del nivel K-12.
Cierto Falso
7. Defina ***inclusión completa***.
8. ¿Qué significa “Presidente Sordo Ahora?” ¿Por qué es importante?
9. Defina ***un ambiente menos restringido***.
10. ¿A qué nos referimos cuando decimos “Diseño Universal para el Aprendizaje”?

CONECTANDO

1. ¿Qué termino describe la idea que considera que todas las personas con discapacidades tienen derecho a información, referencias, servicios de apoyo, abogacía individual y de sistemas, desinstitucionalización y habilidades para vivir independientemente?
2. ¿Mencione un lugar en donde la gente con discapacidades puede ir para interactuar uno con otro?
3. Una persona con discapacidades no puede obtener servicios de más de una agencia.
Cierto Falso
4. La información relacionada con servicios públicos de transporte tienen que tener un formato accesible
Cierto Falso
5. ¿Cuál es el significado de ADAPT (por sus siglas en inglés)?
6. ¿Qué porcentaje de lesiones de la medula espinal y lesiones cerebrales son resultado de un abuso de drogas o alcohol? Seleccione una.
A. 10%
B. 25%
C. 50%
D. 75%
7. ¿Qué porcentaje de gente con discapacidades confronta discriminación cuando tratan de rentar vivienda? Seleccione uno.
A. 5%
B. 15%
C. 35%
D. 50%
8. La gente con discapacidades son ____ veces más propensos a estar envueltos en el sistema judicial juvenil o en el sistema de correcciones que sus compañeros sin discapacidades. Seleccione uno.
A. 2
B. 7
C. 4
D. 3

9. La comunidad con discapacidades ha participado en esfuerzos conjuntos con grupos como La Raza y Las Panteras Negras.

Cierto Falso

10. Bajo ADA (por sus siglas en inglés), la gente con discapacidades mentales pueden usar animales especialmente entrenados para brindar servicios especiales

Cierto Falso

Page 4

PROSPERANDO

1. ¿La gente que recibe Discapacidad del Seguro Social puede trabajar todo lo que quiera y aun así mantener sus beneficios?

Cierto Falso

2. En cierto momento 25 estados en los Estados Unidos tenían leyes de esterilización para gente con discapacidades.

Cierto Falso

3. ¿Los jóvenes con discapacidades no tienen porcentajes de embarazo más altos que los jóvenes sin discapacidades?

Cierto Falso

4. ¿Qué es una exención (waiver) del Medicaid?

5. ¿Decir que alguien con una discapacidad está “quebrado” y necesita ser “arreglado” es un ejemplo de qué tipo de discapacidad?

- A. Médica
- B. Social
- C. Beneficencia
- D. Moral

6. Nombre esta institución apoyada por el estado. Fue conocida por experimentos médicos controversiales con sus pacientes desde los años 30 hasta los 60 y finalmente fue expuesto por sus deplorables condiciones en los años 70 por Geraldo Rivera. (Crédito extra si sabe cuándo fue cerrado).

7. Qué significa el término *abogacía personal (self-advocacy)*?

8. ¿La gente con discapacidades tienen menos posibilidad de adquirir otra discapacidad en su vida?

Cierto Falso

9. ¿Qué leyes hacen ilegal que la gente con discapacidades se muestren en público?

10. ¿Qué es Aktion-T4?

Page 5

Campo Laboral

1. ¿Cuál es el porcentaje de desempleo para la gente con discapacidades? Seleccione uno.

A. 20%

B. 50%

C. 70%

D. 10%

2. Mencione un lugar donde la gente con discapacidades pueda ir para buscar trabajo.

3. ¿Es ilegal discriminar en contra de personas con discapacidades en el trabajo?

Cierto Falso

4. ¿Ya que los estudiantes generalmente no fueron incluidos en el festejo de los días "Siguiendo a Sus Padres al Trabajo" o "Invite a su Hijo/a al Trabajo," qué eventos fueron desarrollados para exponer a los estudiantes con discapacidades al mundo laboral?

5. Mencione todas las 6 F que pueda.

PISTA: Campos tradicionales de empleo para gente con discapacidad

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

f. _____

6. ¿Personas con discapacidades pueden recibir menos pago que personas sin discapacidades en algunos trabajos?

Cierto Falso

7. ¿Cuándo se debe revelar una discapacidad a un empleador potencial?

8. ¿Dónde puede averiguar acerca de que facilidades (acomodations) pueden ser más adecuados para usted?

9. Defina *facilidades razonables*.

10. ¿Puede la Rehabilitación Vocacional ayudar a los estudiantes de la escuela preparatoria?

Si No

Page 6

LIDEREANDO

1. Nombre dos Presidentes estadounidenses que tuvieron discapacidades. (Crédito Extra: mencione qué discapacidades tenían).

a. _____

b. _____

2. Mencione dos movimientos en los Estados Unidos que tuvieron un impacto en el movimiento por los derechos a los discapacitados.

a. _____

b. _____

3. ¿Qué es un YLF (por sus siglas en inglés) y por qué fueron creados?

4. ¿Qué ley requiere acceso a los lugares de votación y entrenamiento de etiqueta para los trabajadores de las urnas?

5. Combine a cada persona por lo que se les conoce.

◆ Jacobus tenBroek

◆ Judy Heumann

- ◆ Justin Dart
- ◆ I. King Jordan
- ◆ Ed Roberts
- ◆ Colleen Wieck
- ◆ Tom Harkin

- A. El primer presidente mudo en Gallaudet
- B. Padre del Movimiento Vivo Independiente
- C. Padre de A.D.A. (por sus siglas en inglés)
- D. Líder del levantamiento HEW (por sus siglas en inglés) en San Francisco
- E. Fundador de la Federación Nacional de los Ciegos
- F. Fundador de Socios en el Diseño de Políticas
- G. Líder en el Senado en discapacidades

6. ¿El primer desfile nacional del orgullo de los discapacitados tuvo lugar en el 2004 en qué ciudad?

7. ¿Cuál es el nombre de la primer organización mayor para gente con discapacidades y liderada por gente con discapacidades?

8. ¿Cuáles son los cuatro puntos importantes del decreto América con Discapacidades?

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____

9. Nombre dos miembros de la corte suprema (pasados o presentes) que tienen discapacidades.

- a. _____
- b. _____

10. ¿Cuál fue la primera pieza de legislación de derechos civiles que se aprobó y que se enfocó en personas con discapacidades?

CRÉDITO EXTRA

1. El término *retardado mental* ya no es apropiado. Mencione un término que lo pueda reemplazar.

2. ¿Quiénes son considerados los 5 padres del Congreso del decreto América con Discapacidades?

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

3. Por qué los que abogan en favor de los discapacitados en general están en desacuerdo con el teletón de Jerry Lewis?

4. ¿Cuál fue el primer libro publicado al mismo tiempo en Braille e impreso?

5. Mencione dos miembros del Congreso (pasados o presentes) con discapacidades.

a. _____

b. _____

PERSONAL

1. ¿Cuáles son sus expectativas en relación a empleos futuros?

2. ¿Qué expectativas tiene en relación a vivir independientemente en la comunidad?

3. ¿Qué significa la palabra *discapacidad* para usted?

4. ¿Qué piensa que la palabra *discapacidad* representa para aquellos que lo rodean?

5. ¿Está orgulloso de ser miembro de la comunidad con discapacidades?

Si No

¿Por qué si o por qué no?

Page 8

RECURSOS SOBRE LA HISTORIA DE LAS DISCAPACIDADES

Algunos recursos adicionales en la Historia de las Discapacidades, Cultura, Comunidad y Políticas Públicas.

o Museo de la Historia de la disCAPACIDAD

La pagina de Internet para el único museo en el país de discapacidades con “servicio personalizado”(brick-and-mortar). Gran parte del museo lo puede encontrar a través del Internet.

<http://www.museumofdisability.org>

o Museo Histórico de las Discapacidades

Su misión es promover el entendimiento acerca de la experiencia histórica de la gente con discapacidades y lo con crónicas e interpretando la historia para lograr remover los mitos y estereotipos examinando su legacia cultural. <http://www.disabilitymuseum.org>

o Paralelos en Tiempo:

Una Historia del Desarrollo de las Discapacidades

Contiene más de 150 páginas de información acerca de la historia del trato de la sociedad a las personas con discapacidades. También muestra números en audio y video clips. Cada página esta ligada a un audio de esa pagina <http://www.mncdd.org/parallels/menu.html>

o Proyecto de la Historia Social de las Discapacidades

Provee una oportunidad para gente con discapacidades de reclamar su historia y determinar como definirse a ellos mismos y a su lucha. <http://www.disabilityhistory.org>

o Exhibición Visual del Smithsonian:

El Movimiento de los Derechos de los Discapacitados

Esta exhibición ve los esfuerzos –muy lejos de ser culminados- de gente con discapacidades, sus familias y amigos para garantizar derechos civiles para todos los estadounidenses.

<http://www.americanhistory.si.edu/disabilityrights/>

o Instituto Cultural de las Discapacidades

Ofrece una variedad de recursos y artículos sobre la cultura de la discapacidad.

<http://www.hometown.aol.com/sbrown8912/index.html>

o Centro de Recursos para la Vida Independiente

Secuencia histórica del movimiento de los derechos civiles para los discapacitados.

<http://www.rcil.com/DisabilityFAQ/DisabilityRightsMovement.html>

o Más Allá de la Aflicción: Proyecto de la Historia de las Discapacidades

Un documental de cuatro horas en series de radio acerca de la experiencia compartida de gente con discapacidades y sus familias desde principios del siglo 19. Esta página de Internet incluye pasajes de los programas y también muchas fuentes y documentos – entrevistas, imágenes y textos – de los cuales los programas que salieron al aire fueron desarrollados.

<http://www.npr.org/programs/disability/>

Los MEJORES CINCO LIBROS de NCLD/Youth’s sobre la Historia de las Discapacidades

Estos son los libros seleccionados como los mejores cinco libros sobre la Historia de las Discapacidades para jóvenes. Esto de acuerdo a jóvenes con discapacidades que trabajaron con NCLD/Y. Contacte a su librería local o Amazon.com para disponibilidad.

1. Shapiro, Joseph. *No Pity: People with Disabilities Forging a New Civil Rights Movement*, Times Books, 1994.
2. Fleischer, Doris Zames, Zames, Frieda. *The Disability Rights Movement: From Charity to Confrontation*, Temple Univ, 2001.
3. Charlton, James *Nothing About Us, Without Us*, University of California Press, Berkeley, 1998.
4. Longmore, Paul and Umanski, Lauri, eds. *The New Disability History: American Perspectives (History of Disability)*, New York University Press, 2001.
5. Longmore, Paul. *Why I Burned My Book and Other Essays on Disability*, Temple University Press, 2003.

El Consorcio Nacional en Liderazgo y Discapacidades de los Jóvenes (NCLD-Youth) es un centro con recursos, información y entrenamiento liderado por jóvenes y líderes emergentes con discapacidades y localizado en el Institute for Educational Leadership y con fondos por beca/contrato/cooperativa con el Departamento de Salud y Servicios Humanos, Administración del Desarrollo de las Discapacidades (Numero #90DN0206). Las opiniones expresadas aquí no reflejan necesariamente la posición o políticas de este Departamento. Tampoco el nombre, productos comerciales o la organización significan un reconocimiento por parte de Departamento de Salud y Servicios Humanos. Para mayor información al respecto, o de otros productos desarrollados por NCLD-Youth, favor de comunicarse con Rebecca Hare al 202-822-8405 x127 o <http://www.ncl-d-youth.info>.

© 2007 por el Institute of Educational Leadership, Inc. Este documento o secciones del mismo pueden ser reproducidos con atribuciones a IEL.

ISBN 1-933493-16-X

Esta publicación fue impresa con el generoso apoyo de la fundación HSC como parte su Iniciativa Transición.